**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Тема урока**: «Невидимые нити в лесу»

**Урок №** 41

**Предмет:** Окружающий мир. Учебник «Окружающий мир. 2 класс» авт. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», 2019г.

**Класс:** 2

**Тип урока:** «открытие» новых знаний

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах, «четвёрках»

**Цель:** продолжить формировать знания о связях в природе, создать условия для выявлений связей в зимнем лесу на конкретных примерах.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* знать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу;
* уметь приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.

*Личностные:*

* осознавать важность охраны взаимосвязей между растениями и животными;
* получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность,
* устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивом,
* с пониманием относится к проблемам и трудностям другого человека.

*Метапредметные:*

* учится организовать своё рабочее место, пользоваться учебником как источником информации,
* учится наблюдать, анализировать, обобщать материал, регулировать свою деятельность.

**Оборудование:**

**у учителя:**

* Учебник «Окружающий мир. 2 класс» авт. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», 2019г.
* Презентация «Невидимые нити в лесу», авт. Дайбова Н.А.
* Проектор, компьютер
* задания на карточках для индивидуального опроса
* аудиозапись песни «Расскажите, птицы» (музыка и слова И. Николаева)

 **у учащихся:**

* Учебник «Окружающий мир. 2 класс, 2часть» авт. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», 2019г.
* «Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс, 2 часть» авт. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», 2019г.
* «Окружающий мир. Тесты. 2 класс» авт. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, З.Д.Назарова, УМК «Перспектива», 2019г.
* Атлас-определитель «От земли до неба», авт. А.А.Плешаков, Просвещение, 2020г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Организационнный.** **Мотивация деятельности** **учащихся** | Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть! **Вот опять звенит звонок****Он зовёт нас на урок.****Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.** *(1 слайд)* | Эмоционально настраиваются на работуПриветствуют учителя | *Регулятивные*:волевая саморегуляци*Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества |
| **II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания** | **1) Индивидуальное задание** — Распределите животных по группам в зависимости от способа зимовки.***Кабан, белка, суслик, лягушка, лось, еж, горностай, бурундук.*** *(слайд2)** Расскажите о любом животном из таблицы, как он живет зимой.
* 3 ученика приготовили дополнительный материал из атласа-определителя **«От земли до неба».**

**2) Фронтальный опрос:**– Почему птицы собираются зимой в стайки?– Прочитайте свои рассказы, покажите рисунки птиц, которые прилетают к вашей кормушке.**3) –** Прооверим свои знанияв **Тесте «Зимняя жизнь птиц и зверей»** (Тестовая тетрадь, с.45-46) | Карточка с таблицей для заполнения данных(работа в парах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Спят** | **Делают запасы** | **Находят пищу** |
| ххх | ххх | ххх |

**1столб.** – суслик, лягушка, ёж, бурундук**2 столбик** – белка**3 столбик** – кабан, лось, ласкаКраткий рассказ (параграф учебника)Сообщения о ***лягушке, суслике, горностае*** *(слайд3)*Ответ на вопрос.1-2 рассказа, показ рисунка (задание №3 «Рабочая тетрадь», с.19)Самостоятельная работа в тестовой тетради | *Коммуникативные*:оформляют полученные знания в устной и письменной форме; активно участвуют в общей дидактической игре «ученик – ученики»*Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге*Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге*Коммуникативные:*оформляют полученные знания в письменной форме |
| **III.** **Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи и целей урока** | Февраль на дворе новый год начинается.Мы снова к животным лесным отправляемся.Истории новые леса дремучегоНас ждут, не дождутся самые лучшие.– Птицам и животным приходиться нелегко. Зимой очень мало пищи, которой хватает не на всех. – Давайте послушаем ***аудиозапись*** под названием ***«Расскажите, птицы»*** и если вы внимательно будете слушать ее, то догадаетесь, о чем мы сегодня с вами будем говорить.*Звучит аудиозапись «Расскажите, птицы» (музыка и слова И. Николаева)**(слайд 4)*– Ребята, как вы думаете, какую тему сегодня мы с вами будем изучать?– Сегодня мы с вами поговорим о связях между живой и неживой природой. (*слайд 5)*– Откройте учебник на странице 36. Давайте проверим наши догадки - прочитай тему урока *(Невидимые нити в лесу).* **–** А какие цели урока поставите перед собою?– Давайте начнем достигать поставленных целей! | Слушают учителяСлушают аудиозаписьФормулирую тему и цели урока*Ответы детей* | *Коммуникативные:* участие в учебном диалоге*Познавательные:* выдвижение гипотез и их обоснование*Регулятивные*: целеполагание |
| **IV. «Открытие» новых знаний»** | **Учебник c.36 рубрика «Вспомним»** **1в.** Что мы называем невидимыми нитями? На какие группы мы их разделили? **2в.** Какие невидимые нити мы обнаружили в осеннем лесу?- Какая наука изучает взаимосвязи между живой и неживой природой? *(природоведение, окружающий мир)*– Отгадайте загадку.*Зеленая тетка оделась в иголки,**Стоит одиноко в лесу на пригорке.**Надела сережки себе для потехи,**Припрятав для белок в сережках орехи.* ***(Ель)***(*слайд 6)*Рассказ учителя про ель.Темен еловый лес — в десяти шагах ничего не видно. Солнечные лучи едва пробивают густую хвою. Густые еловые лапы не пропускают в чащу злой леденящий ветер, оттого тут и теплее. Поэтому птицы и звери в непогоду летят и идут в ельник. Он и от метели укроет, и на ночь приютит. В пушистых ветвях, под заснеженными еловыми лапами пичуги ночуют целыми стайками.Шишки у ели узкие и длинные, как морковки. Семена в них мелкие и с крылышками. В конце зимы, когда снег подтает и покроется корочкой льда, шишки открываются. Крылатые семена подхватывает ветер и по снежному насту уносит далеко от родного дерева, километра за два-три. Из семян вырастают молодые елочки, очень нежные и слабенькие. В открытом поле они могут замерзнуть. Только под защитой взрослых деревьев мороз им нестрашен.Ветки ели никогда не ломаются под тяжестью снега, так как они эластичные и пружинистые. Снег с них скатывается. Но сильный ветер выворачивает ели с корнями, так как корни этого дерева расходятся на небольшой глубине и не всегда могут удержать дерево. В давние времена из древесины елей великие мастера делали скрипки и другие музыкальные инструменты. Ни одно дерево не дает такого отголоска, отзвука, как ель.Взрослая ель становится владычицей леса. Под ее тенью не может прожить ни сосна, ни береза. Поэтому в борьбе с другими породами ель неизменно побеждает. Первое время она растет медленно, но после 15-летнего возраста начинает подниматься очень быстро, перегоняя сосну. И растет еще долго, до 100 и более лет. После 120 лет ее рост замедляется. Живет ель до 300 лет.– Как вы думаете, ель важна в зимнем лесу?– У каждого из нас есть друзья, а с кем же дружит ель? – Прочитаем текст на странице 36. – Итак, с кем же дружит ель? *(со всеми животными леса)*– Действительно, ель не только защитница, но и кормилица для лесных птиц и животных. Давайте посмотрим, кто питается семенами ели.*С ветки прыгает на ветку,**Но на землю сходит редко**Тельце маленькое хрупко,**Постоянно носит шубку,**Коготки на лапках остры:**По стволу взбежать непросто!**По ветвям летит, как стрелка,**Эта рыженькая … (****белка****)*– Почему белка оказалась у ели? – Какого цвета шерстка у белки зимой? *(серая)*– Где зимой живет белка? *(в дупле ели)*– Следующий друг нашей ели*Ходит в красной тюбетейке**И сидит не на скамейке,**А на дереве в лесу**И почти что навесу.**Постучит – букашку схватит**Знаменитый «доктор» …* ***(дятел)***– Почему дятел оказался у ели, ведь он питается насекомыми и их личинками? – За день дятел обрабатывает до 70 шишек. | *Ответы на вопросы*1 вопрос – невидимыми нитями мы будем называть связи в окружающем мире. *Связь между живой и неживой природой.*2 вопрос – Дуб – белка, сойка, лесная мышь.ПредполагаютОтгадывают загадкиСлушают рассказ учителяПредполагают Ответы детейЧитают вслух *цепочкой*.Рассматривают иллюстрацию на с.37 учебникаРассуждаютОтгадывают загадкиОтвечают на вопросы*(зимой нет достаточного количества насекомых, поэтому дятел питается семенами*) | *Коммуникативные:* участие в учебном диалоге*Познавательные:* Выдвижение гипотез и их обоснование*Коммуникативные:* участие в учебном диалоге*Познавательные:* осознанно строят речевое высказывание*Коммуникативные:* участие в учебном диалоге |
| **Физминутка** | – А сейчас мы с вами немного отдохнем и разомнемся. Физминутка!

|  |  |
| --- | --- |
| Выпал беленький снежок.Соберемся мы в кружок.Снег, снег, белый снег,Засыпает он нас всех.Мы на саночки садимсяИ под горку быстро мчимся.Снег, снег, белый снег,Мчимся мы быстрее всех.Дети все на лыжи встали,Друг за другом побежали. | Снег, снег, белый снег,Кружит, падает на всех.Мы из снега ком слепили,Потом куклу смастерили.Снег, снег, белый снег,Кукла вышла лучше всех.Дети к вечеру устали.Быстро к дому побежали. |

 | Выполняют движения под текст физминутки | *Личностные*: смена вида деятельности |
|   | – Отгадайте загадку.*Кривлен нос – зелен хвост. Кто это …?* ***(Клёст)***– Почему клёст оказался у ели? – Расскажите, что вы знаете о клесте? Рассказ учителя о птице.У клеста клюв с загнутыми перекрещенными концами. Повиснет клест на еловой шишке, раздвинет таким клювом чешуйки и достанет, как щипчиками, еловое семечко. Еловыми семенами и кормится всю зиму. Ими и птенцов своих выкармливает.– И еще один друг ели. *Прогрызу я в доме щелку**И себе устрою норку;**Ну а лето на носу –**Я и в поле, и в лесу.**Хвостик длинный, а малышка**Эта серенькая …* ***(мышка)***– Почему мышка оказалась у ели? – Расскажите, что вы знаете про мышку.– И последний друг ели. Угадайте, кто это?*Скачет шапка по бору**Объедает в нем кору.**Посмотрите! Поглядите!**Сколько удали и прыти.* ***(Заяц)***– Почему заяц оказался у ели? – Расскажите, что знаете о зайце.– На с. 37 учебника расскажите друг другу по схеме, как ель связана с животными леса.– На схеме связь односторонняя, но ведь и животные тоже помогают ели. А как?  – Итак, ребята, что ель дает животным? – Давайте представим, что вдруг ели исчезли. Что бы тогда случилось? – Исчезли птицы. Что произойдет? – Какой вывод мы можем сделать? | Отгадывают загадкиОпираясь на свой опыт, рассказывают о птицеСлушают рассказ учителяРассуждают Ответы детейДелятся мнениями***Работа в паре.*** Ученики рассказывают друг другу о взаимосвязях в природеОтветы детей*(Мыши, делая запасы, уносят шишки в норы и тем самым помогают ели размножаться; белки и клесты, вынимая семена из шишек, часто их теряют, и семена разлетаются по ветру.)**(Пищу и укрытие)*Прогнозируют ситуацию*(птицы и звери погибнут, так как останутся без корма)**(растения погибнут, потому что некому будет убивать вредных насекомых. Без растений погибнут животные и люди, так как не будет корма и кислорода)*Делают вывод вместе с учителем *(В природе все взаимосвязано и исчезновение одного звена цепочки разрушает всю цепь)* | *Познавательные:*анализ *Коммуникативные:* участие в учебном диалоге*Познавательные:* Выдвижение гипотез и их обоснование*Коммуникативные:* участие в учебном диалоге*Познавательные:* Выдвижение гипотез и их обоснование*Коммуникативные:* участие в учебном диалоге |
| **V. Первичное закрепление. Самостоятельная работа****с самопроверкой** | ***–*** Откройте учебник на с.38, прочитайте, как называется текст? – Откроем **«Рабочую тетрадь», с.21, задание №2.** Будете перечитывать текст вслух и выполнять задание в РТ. Прочитаем его.– Объединитесь в «**четвёрки**» для проверки задания, покажите паре соседей, какой у вас получился вариант схемы, выберите, у какой пары схемы более точная. – Давайте проверим, на с.69 РТ в «Приложении» сравните свои схемы с предложенной. У кого схема такая же? – Что нового вы узнали о жизни птиц из этого текста? *(ответы детей)* | Читают про себя Читают текст вслух и выполняют задание в РТ ***(работа в паре).***По две пары учеников обсуждают свои схемы, выбирают наиболее точные.Рассуждают, обмениваются мнениямиСравнивают с полным вариантом схемы | *Коммуникативные*:оформляют полученные знания в письменной форме*Предметные***:** применение новых знаний в жизненных ситуациях. |
| **VI. Включение в систему знаний** | – Наш урок подходит к концу. Давайте подведем его итоги.– Какая тема урока была сегодня?– Какие невидимые нити есть в лесу?– Как растения помогают животным?– Как животные помогают растениям?– Какой вывод мы можем сделать? | Подводят итоги урока совместно с учителем | *Регулятивные*: осуществляют пошаговый контроль своих действий*Коммуникативные*: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | – В чём испытывали затруднение?– Ребята, мы достигли цели урока?– За что вы можете себя похвалить?– Оцените свою работу на уроке**:** покажите на **«светофоре»** зеленый цвет – если своей работой довольны и все было понятно; желтый – если мог бы отвечать на уроке чаще, не лениться, но все слушал, все понял; красный цвет – не помогал классу, но все слышал и понимал материал.– Молодцы! Вы сегодня хорошо работали на уроке! За это угощаетесь по одному плоду орешника, чтобы понять, чем питаются животные в зимнем лесу. Спасибо за урок! | ответы детейпредположение детейсамооценка за усердную и старательную работу, за работу в парах и самостоятельноС удовольствием берут из корзинки по орешку | *Коммуникативные***:**- участвовать в диалоге, в общей беседе, подведении итогов*Регулятивные***:**адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.*Личностные***:** осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.*Метапредметные***:** умение сравнивать, делать выводы. |
| **VIII. Домашнее задание** | * стр. 36- 39 – прочитать текст в учебнике
* стр. 39 – ответить на вопросы из рубрики «Проверим себя»
* РТ – с.20 – задание №1

**Творческое задание:** написать сочинение на тему «Кто зимой в лесу не спит» (по желанию). | Записывают домашнее задание |  |